Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №21 «Сказка» города Белово

**Экономика и дошкольник**

**проект**

2018

**Автор-составитель**: Коськаева Валентина Ивановна, воспитатель МБДОУ детский сад №21 города Белово

**Рецензент:** доцент кафедры дошкольного образования МАОУ ДПО ИПК г.Новокузнецка Вотинова Е.Г.

Предлагаемый проект поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого финансовые понятия, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

Проект рассчитан на 2 года работы с детьми старшего дошкольного возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта................................................................  Актуальность  проекта  и анализ исходного состояния проблемы...........................................................................  Новизна материала...........................................................  Цель и задачи проекта......................................................  Сроки и этапы реализации проекта ...............................  Ожидаемые результаты....................................................  Промежуточные результаты...........................................  Целевая группа проекта.................................................  Объем и содержание работ.............................................  Форма представления результатов проекта..................  Приложения………………………………………………  Литература ...................................................................... | 3  7  10  11  12  16  17  18  18  22  23  24 |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование  проекта | « Экономика и дошкольник» |
| Основные разработчики  проекта | Воспитатель  логопедической группы Коськаева, В.И. |
| Цели и задачи проекта | Цель:способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.  Задачи:  - формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, зароботная плата…);  - знакомить детей с профессиями связанными с экономикой;  - учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;  - раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства;  - дать представление о денежных знаках (монета, купюра) России и других стран;  - формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий « труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества. |
| Сроки и этапы реализации проекта | - Информационно- аналитический  - сентябрь- ноябрь 2017 год;  -  Основной  – декабрь 2017 год;  - Заключительный –  январь 2018- август 2018год. |
| Перечень основных мероприятий | 1.Изучение научно - методической литературы в рамках исследуемой темы.  2. Информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и семье.  3.Участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);  4.Составление перспективного плана дидактических игр по экономике.  5.Создание обогащённой развивающей среды в группах:  - проведение бесед, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевых игр, создание игровых ситуаций;  -совместные с детьми размышления на темы: «Что такое экономика?», «Что мы знаем об экономике?», «Что хотим узнать?», «Как мы будем это узнавать?»  6. Консультации для воспитателей детского сада и родителей детей  7.Проведение экономических ярмарок, аукционов, развлечений. |
| Исполнители проекта | * воспитатели группы- реализация проекта; * заведующий детским садом - создать условия для организации и проведения мероприятий; * старший воспитатель - обеспечить необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками; * музыкальный руководитель - проведение развлечений; * педагог дополнительного образования по ИЗО – оформление; * зам. зав. по хоз. части - материально-техническое обеспечение. |
| Ожидаемый результат реализации проекта | - дети, понимающие и ценящие окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);  - уважающие людей, умеющие хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;  - осознающие на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;  - видящие красоту человеческого творения;  - признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);  - ведущие себя правильно в реальных жизненных ситуациях;  - контролирующие свои потребности в соответствии с возрастом. |
| Целевая группа проекта | Дети старшего дошкольного возраста, родители , педагоги ДОУ. |

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

Актуальность проекта обусловлена тем, что происходящие преобразования в обществе, становление рыночных отношений, необходимость формирования массового мышления с учетом рыночного опыта многих развивающихся стран - все это вызывает необходимость связать образование с экономикой. Перестройка экономической системы России делает экономическую подготовку необходимым атрибутом любой целесообразной деятельности.

Сегодняшним детям нашего государства выпало нелегкое испытание: вместе со взрослыми "выплывать" из застойной воды невежества и хаоса, накопленных теперь уже несколькими поколениями. Без знаний экономики преодолеть это испытание невозможно.

Вопрос элементарного экономического образования детей старшего дошкольного возраста стоит в настоящее время особенно остро, т.к., с одной стороны, значительно возрастает информационный фон, в котором формируется интеллект детей, развивается интерес к экономическим знаниям и экономической деятельности, с другой стороны, очевидна неразработанность процесса формирования элементарных экономических знаний у дошкольников (содержания и технологий), которым предстоит жить и трудиться в XXI веке.

Бережливость, организованность, рачительность и другие качества человека следует воспитывать с детских лет. Следовательно, процесс экономического воспитания дошкольников, должен быть целенаправленным и систематическим, что во многом зависит от психологической и педагогической готовности детей к этому.

С введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования большое значение отводится социальному развитию детей дошкольного возраста. Именно в этом возрасте происходит приобщение ребенка к социальному опыту, накопленному предыдущими поколениями в различных сферах человеческой деятельности. Ребенок с малых лет соприкасается с такими экономическими категориями, как деньги, вещи, работа, цена, скидка, стоимость.

Экономическое образование ребенка-дошкольника должно быть направлено на удовлетворение его интересов и максимальную реализацию его возможностей (А.В. Запорожец), на развитие любознательности и умственной активности при сохранении радости детства.

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далекими друг от друга. Понимаемая, как область “разумного ведения домашнего хозяйства”, искусство его ведения экономика может быть преподнесена детям в форме элементарных сведений:

- научить их правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному использованию;

- с помощью игр, экономических задач, кроссвордов ввести ребят в сложный мир предметов, вещей, человеческих взаимоотношений;

- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, стоимость, цена, с одной стороны, и нравственными – “бережливость, честность, экономность, достоинство, щедрость” – с другой;

- научить правильно относиться к рекламе, разбираться с ней;

- вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях, развивать разумные потребности.

Таким образом, актуальность проекта в том, чтобы за счет использования информационной среды максимально полно использовать интерес детей к экономической деятельности, оптимизировать их интеллектуальную нагрузку**.**

Предлагаемый опыт поможет систематизировать работу по экономическому образованию дошкольника и позволит формировать необходимые для этого качества у детей – дошкольников, достичь развития коммуникативной компетенции общения с окружающими людьми.

Проект адаптирован под детей дошкольного учреждения и может быть использован в детских садах комбинированного вида воспитателями.

**Новизна материала**

Новизна исследования, на мой взгляд, в постановке самой проблемы, которая не поднималась до сих пор, как предмет специального изучения. Решение же этой проблемы в дошкольном возрасте видится, прежде всего, в русле совершенствования нравственного воспитания в целом, в знакомстве с нормами морали, раскрывающими, как следует относиться к окружающей природе, к миру ценностей, к результатам человеческого труда и человеку.

При составлении проекта опиралась на известные работы Г.Н.Годиной, Л.А.Голуб, Т.В.Дробышевой, Е.А.Курака, А.Н.Орешиной, И.А.Сасовой, А.А.Смоленцевой, А.Д.Шатовой и других авторов по экономическому образованию и воспитанию дошкольников.

Учитывая то, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление и основной вид деятельности — игра, всю работу нужно было выстроить в игровой форме. Вот тут и встал вопрос о методах и приемах, с помощью которых легче всего было бы подать сложный экономический материал.

Несмотря на значимость данной проблемы, педагогическая наука еще не предложила готовой программы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста, поэтому был разработан проект «Экономика и дошкольник», который апробирован в порядке педагогического эксперимента. Апробация проекта позволяет осуществлять тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, способствует становлению ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

**Цель и задачи  проекта**

***Цель:***способствовать развитию реального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

***Задачи:***

1.Формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (деньги, товар, заработная плата).

2. Знакомить детей с профессиями связанными с экономикой.

3.Учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей.

4. Формировать экономическое мышление.

5. Раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия). Познакомить детей с ведением хозяйства.

6.Дать представление о денежных знаках ( монета, купюра) России и других стран.

7.Формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «труд- продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от качества.

**Сроки и этапы реализации проекта**

**1 этап –информационно- аналитический.**  Срок исполнения сентябрь 2017г., ноябрь 2017 г.

*Цель: привлечение родителей и педагогов детского сада к реализации проекта и созданию условий для реализации проекта.*

На данном этапе были поставлены цель и задачи проекта, определена последовательность работы, проведены наблюдения, изучен и обобщен педагогический опыт экономического образования дошкольников.

Проведена следующая работа:

- составление и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

- создание банка идей и предложений;

- подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации воспитательно-образовательного процесса экономической направленности.

- проведен теоретический анализ экономической и психологопедагогической литературы.

- разработаны критерии, показатели и уровни оценки личностной и интеллектуальной готовности дошкольников к простейшей экономической деятельности.

**2 этап основной.** Срок исполнения – ноябрь  2017г., июль 2017г.

*Цель: реализация проекта. Создание игровой среды*. *Реализация основных видов деятельности по направлениям проекта. Обобщить скорректировать направление работы для продолжения реализации проекта.*

На данном этапе были проведены занятия для изучения появления денежных единиц, ознакомления с разнообразными формами реализации продуктов труда;

- спланированы экскурсии в банк, магазины и т.д.;

- организованы и проведены сюжетно ролевые игры «Магазин», «Банк», «Кафе», «Супермаркет» и т.д.;

- сюжетно-дидактические игры моделирующие жизненные ситуации: операции купли-продажи, производства и сбыта готовой продукции;

- использование сказок экономического содержания;

- совместная деятельность по изготовлению товара и проведение ярмарки .

Работа по реализации проводилась в подгрупповой и групповой форме.

Для вовлечения родителей, были подготовлены консультации для родителей, проведено родительское собрание, родителям предложено совместно с детьми изготовить товар для ярмарки.

Сотрудничество с родителями, специалистами детского сада дало возможность значительно повысить качество знаний детей, повысить их интерес к получению новых знаний по экономическому развитию и применению их в повседневной жизни.

**3 этап – заключительный.**Срок исполнения август 2018 год.

*Цель: анализ результативности.*

Дети овладели элементарными представлениями и понятиями об экономических отношениях, а также элементами терминологии.

Дошкольники привносят в игры свой жизненный опыт общественных, социальных, экономических отношений.

Важно отметить, что у детей имеются способности творчески относиться к любому делу, умение общаться со сверстниками и взрослыми в различных жизненных ситуациях.

Отмечено, что дети в свободной деятельности самостоятельно включают полученные знания в свои игры, делятся друг с другом новыми знаниями.

Родители активно принимают участие в совместных мероприятиях по реализации проекта, делятся полученными знаниями и предлагают свои варианты работы.

Участники проекта охотно делятся мнениями,разработчики и участники проекта положительно оценили работу, качество результата, наметили план по продолжению работы.

Таким образом, в условиях целенаправленной педагогической деятельности по экономическому воспитанию дошкольников, данная работа приближает детей к реальной жизни, формирует деловые качества, что обеспечивает преемственность в обучении детей между дошкольным учреждением и школой.

И так, анализируя проведенную работу можно сделать вывод, что поставленные задачи выполнены.

**Ожидаемый результат реализации проекта**

Дети понимают и ценят окружающий предметный мир (вещный мир как результат труда людей);

- уважают людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги;

- осознают на доступном им уровне взаимосвязь понятий «труд – продукт – деньги» и то, что стоимость продукта зависит от его качества;

- видят красоту человеческого творения;

- признают авторитетными качества человека – хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- ведут себя правильно в реальных жизненных ситуациях;

- контролируют свои потребности в соответствии с возрастом.

Проект «Экономическое воспитание дошкольников» позволит совершенствовать навыки сотрудничества воспитателей, родителей и ребенка по формированию и развитиюреального экономического мышления, интереса к экономическим знаниям.

**Промежуточные результаты**

По результатампроведенной работы отмечается, что дети хорошо владеют экономическими понятиями и терминами, самостоятельно объясняют значения экономических слов. Дошкольники могут самостоятельно анализировать и использовать в повседневной жизни полученные знания.

Однако, как выяснилось, что некоторые дети затруднялись в закреплении полученных знаний, поэтому для них способ изложения материала видоизменялся, для того, чтобы добиться надежного закрепления его детьми.

Для того, чтобы работа закреплялась и вне детского сада, необходима систематическая работа с родителями, для чего проводились групповые и подгрупповые консультации. Родители дошкольников активно вовлекались в совместную деятельность, такую как «Ярмарка», интеллектуальные игры типа «Что, где, когда?».

При отслеживании промежуточного результата выявились следующие показатели:

- оценка выявления экономических знаний. На начало года 14% детей показали низкий уровень, тогда как в результатах заключительной диагностики низкий уровень отсутствует, а 47% дошкольников имеют высокие показатели, 53% - средний уровень знаний.

**Целевая группа проекта.**

Проект адресован детям старшего дошкольного возраста.

Основная проблема проекта: приобщение ребёнка к миру экономической действительности.Может быть направлен на развитие коммуникативных способностей детей старшего дошкольного возраста.

Значимость проекта в том, что он направлен на возможность широкой практики применения полученных детьми знаний.

Проект может быть полезен воспитателям дошкольных учреждений и родителям, которые стремятся привлечь детей к развитию реального экономического мышления и интереса к экономическим знаниям.

**Объем и содержание работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление деятельности | Содержание деятельности | Ресурсы | Исполнители и соисполнители | Срок реализации |
| ***Взаимодействие с детьми***  задачи:  -формироватьзнания по экономическому воспитанию;  -обогащать словарь детей и активизировать словарный запас;  - стимулировать потребность детей полученииновых знаний;  -формировать и развивать знания. | Подбор игр.  Использование игр в повседневной жизни и на занятиях.  Проведение сюжетно- ролевых игр по теме проекта в повседневной деятельности. | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  Программа «Дошкольник и...экономика» А. Д. Шатова  Перспективное планирование, конспекты дидактических игр.  Конспекты занятий. | Воспитатели группы, родители | Сентябрь  2017г.  ноябрь 2017–  июль  2018г. |
| ***Взаимодействие с заведующей***  Задача: создание условий для организации и реализации проекта. | Создание условий для организации и проведения мероприятий. | Программа развития детского сада, нормативная документация. | Воспитатели группы, заведующая | Сентябрь 2017г. –август 2017г. |
| ***Взаимодействие со старшим воспитателем.***  Задача:создание банка документации и литературы по реализации проекта. | Обеспечение необходимой документацией, литературой всех участников проекта, методическими разработками. | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  Программа «Дошкольник и...экономика» А. Д. Шатова, журналы «Дошкольное образование», «Обруч». | Старший воспитатель, воспитатели группы | Сентябрь 2017г.- август 2017г. |
| ***Взаимодействие с родителями***  задачи:  - повысить интерес родителей к экономическому воспитанию детей – дошкольников. | Анкетирование, консультации, демонстрации занятий с детьми, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми. | Советы и консультации, памятки сборники игр, сценарии совместных мероприятий. | Воспитатели группы | 2017-  2018г |
| ***Взаимодействие с педагогами***  задача:  - повысить педагогическую компетентность в данном направлении | Консультации, создание банка диагностического и развивающего инструментария (игры, литература), памятки | Конспекты, консультации, периодическая литература, методическая литература | Воспитатели группы | 2017-  2018г.г. |
| ***Взаимодействие с воспитателем по изо.деятельности***  Задача:  Развитие эстетических и творческих способностей детей. | Оказание помощи в оформлении и проведении мероприятий по проекту. | Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;  Т.Н. Доронова «Природа, искусство и изобразительная деятельность детей» | воспитатель по изодеятельности, дети | 2017г.- 2018г.г. |
| ***Взаимодействие с музыкальным руководителем***  Задача:  -развитие творческих способностей. | способствует развитию творческих способностей дошкольников;  -участвует в проведении досугов и праздников. | Программа «Камертон» В.П.Костина .,  «Музыкальные шедевры» С.А.Радонова | Воспитатели группы, музыкальный руководитель | 2017-  2018г.г. |
| ***Взаимодействие сзам. зав. по хоз. части***  Задача:  Создание материально- технического обеспечения. | Материально-техническое обеспечение | Документация, сметы расходов. |  | 2017г.-2018г.г. |

**Форма представления  результатов проекта**

Организация и проведение презентации проекта осуществляется в различных формах, при поддержке воспитателей и родителей, таких как: «Ярмарка», «Аукцион», «Бизнес клуб», интеллектуальные игры «КВН», «Что, где, когда?», конкурсы и викторины.

**Приложения**

*Приложение 1* Перспективное планирование.

*Приложение 2.* Конспекты занятий.

*Приложение 3.*Поиграйте с детьми.

*Приложение 4.*Мониторинг уровня развития знаний детей.

*Приложение 5 .*Для вас, родители.

*Приложение 6.* Для вас, воспитатели.

**Список литературы**

Ефименко, Л.И. Как научить ребенка понимать стоимость денег? [Текст]/ Л.И. Ефименко. // Обруч. – 2008.- №4, с. 24-26

Изгарнива, В.М. Деньги в жизни детей [Текст] // Обруч. – 2012. - №5, с. 14-16

Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или как Миша стал бизнесменом [Текст] / Л.В. Кнышова.- М. Просвещение, 2013. – с. 128

Маркова, Т.А. Воспитателю о детской игре [Текст]/ Т.А. Маркова. – М. Педагогика-Пресс, 2007. – с.163

Меньшиков, О.И. Экономика детей, большим и маленьким: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ [Текст]/ О.И. Меньшиков. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. – с.127

Рыжова, Н.А. Играем в рекламу [Текст]/ Н.А. Рыжова // Обруч.- 2012. - №3.- с.26-29

Сорокина,А.И. Дидактические игры в детском саду [Текст]/ А.И. Сорокина. – М. Просвещение, 2001 – с.113

Табулова, Л.П. Страна детства [Текст] / Л.П. Табулова. – М. Просвещение, 2014.- с.95

Успенский,Э. Бизнес Крокодила Гены [Текст] / Э. Успенский. – М.: Владос, 2009. – с.125

Шатова, А.Д. Дошкольник и...экономика [Текст] / А.Д. Шатова. Программа. – М. Просвещение, 2015. – 112с.

Шорыгина, Т. А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения[Текст] / Т.А. Шорыгина. - М.: Сфера, 2014. - 768 c.