**Использование информационно-коммуникационных технологий в работе учителя-логопеда ДОУ, в условиях введения ФГОС.**

|  |
| --- |
| В современных социально – экономических условиях   развития общества перед педагогической наукой и практикой стоят   задачи поиска наиболее оптимальных систем обучения и воспитания   детей с особыми возможностями здоровья. Острой проблемой для ДОУ, реализующих основные общеобразовательные программы, становится увеличение количества детей, имеющих  трудности освоения  общеобразовательных программ и детей с ограниченными возможностями здоровья. В рамках введения ФГОС приоритетно задачей становится решение этих проблем с помощью инновационных технологий, в том числе и информационно-коммуникационной.  Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Однако, в  последнее десятилетие произошли большие изменения в образовательных структурах. Наблюдаются два взаимосвязанных процесса:  **Усложнение научно – технического прогресса**   Появилось больше компьютеров, мобильных телефонов, планшетов,телевизоров и других гаджетов, стал доступным Интернет. Соответственно это изменило и формы общения, хотя потребности в общении сохранились на том же уровне. Все меньше дети разговаривают и играют во дворе, в компаниях, больше взаимодействуют с компьютером, общаются через Интернет. Меньше разговаривают, глядя на человека, глаза в глаза, больше по телефону. Меньше общения посредством звука и больше посредством буквы.  **Усложнение дефектов речи**  Давно практикующие логопеды замечают, что характер, глубина, количество и структура дефектов речи изменились. Во– первых, если раньше был нарушен один звук, то сейчас, как правило, не одна группа. Во- вторых, усложнились дефекты в самой структуре речи. Нарушены не только звуки, фонетико-фонематическое различение звуков, но и грамматика, и связная речь. Помимо всего этого, дети с речевыми проблемами имеют психологические особенности:  1.  Дефицит внимания;  2.  Низкий уровень развития самоконтроля.  3.  Низкий уровень познавательной активности.  4.  Быстрая утомляемость и, как следствие, низкая работоспособность.  5.  Особенности зрительно-пространственного восприятия.  6.  Низкий уровень мотивации к обучению.            В практической деятельности учителей-логопедов сложилась определённая система работы в этом направлении. Разработаны  методические рекомендации по устранению фонематического недоразвития и лексико-грамматического нарушения, имеется достаточное количество практического материала по работе над связной речью,  но иформационно-компьютерные технологии пока ещё слабо используются в этом направлении, хотя дают множество возможностей:  • доставлять обучающимся необходимый практический материал в доли секунды;  • активизировать  и сосредоточить внимание на самой сути выполнения задания;  • задействовать как визуальный канал восприятия информации детьми (цветовая палитра, анимационные эффекты), так и  аудиальный (звуковые файлы - дикторский текст, музыка), что помогает воспитанникам лучше понять и усвоить материал;  • оптимизировать процесс формирования правильной речи и коррекции ее недостатков;  • увеличить объем выполнения тренировочных упражнений;  • а так же при подготовке к занятиям компьютер дает возможность сэкономить время на поиск информации, иллюстративного материала, вариантов заданий.  По сравнению с традиционными формами воспитания и обучения дошкольников, компьютер обладает рядом преимуществ, и именно поэтому нравится детям:  - компьютер несёт в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;  - постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении самим компьютером, является стимулом познавательной активности детей;  - компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня сложности и в своем темпе;  - компьютер очень «терпелив» во взаимоотношениях с ребенком, никогда не ругает его за ошибки, а ждет, пока он сам исправит недочеты, что создает в процессе обучения необходимую «ситуацию успеха».  Цель работы логопеда в ДОУ - оказание практической помощи, направленной на преодоление нарушений устной речи, детям дошкольного возраста с различными логопедическими заключениями и охрана, укрепление физического и психического здоровья детей, их гармоничное развитие.  Задачи логопеда на логопедическом пункте определяются  исходя из цели:  ⎫ Осуществлять диагностику речевого развития детей.  ⎫ Определять уровень сформированности компонентов речи детей.  ⎫ Наметить подгрупповые и индивидуальные планы коррекции и компенсации речевых дефектов с учётом их структуры и степени тяжести.  ⎫ Способствовать развитию детей для успешного освоения ими образовательной программы ДОУ.  ⎫ Предупреждать нарушения устной и письменной речи;  ⎫ Взаимодействовать с ПМПк и ПМПК.  ⎫ Распространять логопедические знания среди педагогов и родителей.  Работа учителя – логопеда строится по четырём направлениям: организационному, диагностическому, коррекционно-развивающему и просветительско-профилактическому. И в каждом из этих направлений можно использовать ИКТ.  ***Организационное направление: основная цель – создание условий для процесса коррекции речи детей.***  В этом направлении работы удобно использовать различные средства Microsoft Office:  Мicrosoft Word  - работа с документами (для составления отчётной документации - график работы учителя-логопеда, циклограмма, список воспитанников, зачисленных на логопедический пункт и т.д.);  Мicrosoft Access – работа с базой данных (полный банк данных о воспитывающихся в детском саду)  Мicrosoft Excel –работа с таблицами (учёт журнала реализации коррекционно-образовательной программы ДОУ)  ***Диагностическое направление.***Цель  – выявление детей с проблемами в речевом и психофизическом развитии, оценка структуры речевого дефекта и степень выраженности нарушений входящих в него компонентов.  Использование  в этом направлении средств Microsoft Office значительно сокращает время, необходимое для углубленной диагностики детей, и подведения итогов обследования.  Мicrosoft Power Point – работа с презентациями (применяется для уточнения активного и пассивного словаря ребёнка, обследования грамматического строя речи и т.д.);  Мicrosoft Excel –работа с таблицами,  удобно применять при обработке результатов обследования речи воспитанников, для ведения мониторинга речевого развития;  Paint – работа с рисунками (используется при диагностики понимания обращённой речи и удерживания инструкций, а также для обследования и формирования зрительно-пространственного восприятия)  ***Коррекционно-развивающее направление.***Цель - коррекция речевых нарушений и подготовка детей к школе  Для формирования мотивации  воспитанников к речевой деятельности на логопедических занятиях возникает необходимость поиска наиболее эффективного пути воспитания и обучения. Известно, что использование в коррекционной работе разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает у ребёнка познавательную активность, повышает эффективность логопедической работы в целом.  Логопедическая работа по коррекции речевых нарушений, с применением интерактивных и демонстрационных компьютерных технологий, создаёт ситуацию занимательности и заинтересованности, вызвает желание трудиться на занятии и осуществляется по следующим направлениям:  • развитие слухового внимания;  • активизация артикуляционного аппарата и формирование правильного звукопроизношения;  • коррекция просодической стороны речи;  •  развитие фонематического слуха и навыков звукобуквенного анализа;  •  уточнение, обогащение и активизация словаря;  •  коррекция и развитие грамматического строя речи;  •  развитие связной речи;  Практика показывает, что трудности современных детей с ОВЗ в освоении образовательной программы непосредственно связаны с недостаточно сформированным и развитым процессом произвольного внимания и в том числе недостаточностью развития слухового внимания. Умение слушать окружающие нас звуки, вычленять их из огромного потока, узнавать и называть очень важно для дальнейшей успешной коррекционной работы логопеда при любых  формах нарушения речи. Упражнения, направленные на развитие слухового внимания проводится практически на каждом занятии. Для этого подобраны файлы по следующим темам:  • Звуки дома  • Звуки деятельности человека  • Звуки, которые издают животные и птицы  • Чей это звук  Чтобы задействовать не только аудиальный канал, но и  визуальный канал восприятия информации детьми почти все звуки сопровождаются яркими, красочными картинками. Это позволяет создать определенный эмоциональный настрой.  Для активизации артикуляционного аппарата  и организации минуток-отдыха и релаксации подобраны мультимедийные презентации и звуковые файлы.  Теория и практика логопедической работы убедительно доказывают, что развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Эффективная и стойкая коррекция дефектов произношения может быть возможна только при опережающем формировании фонематического восприятия. Также у дошкольников, имеющих недоразвитие речи различного уровня, выявляется недостаточное понимание и различение грамматических форм, и недостаточность объема словаря. Поэтому подбор игр и игровых упражнений, направленных на развитие этих компонентов речи, существенно облегчают коррекцию, особенно если они представлены в виде красочных и интересных по содержанию дидактических мультимедийных презентаций.  Кроме того,   в настоящее время появляется большое количество компьютерных игр-тренажеров, которые являются обучающими программами по различной деятельности. Благодаря таким тренажерам, ребёнок может пополнить знания и закрепить их, выполняя серию специально подобранных заданий.         Компьютерные программы для коррекции нарушений устной речи у детей встречаются редко, и, чаще всего, рассчитаны на использование родителями, а не специалистом по коррекции речевых нарушений. Следует также отметить, что программы для коррекции речи оказываются, как правило, дороже обучающих программ по какой-либо другой деятельности  в 5–7 раз.  Наиболее приемлемы в работе с детьми-логопатами следующие программы:  **Программа «Игры для Тигры»**         Данная программа «Игры для Тигры» предназначена для коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.   "Игры для Тигры” позволяют эффективно организовать индивидуальную и подгрупповую работу с детьми. Программа построена на основе методик обучения детей с отклонениями в развитии: Л.Н. Ефименковой, Г.А. Каше, Р.Е. Левиной, Л.В. Лопатиной, Н.В. Серебряковой, Р.И. Лалаевой и других. Решение учебных и коррекционных задач с помощью программы "Игры для Тигры” встраивается в систему общей коррекционной работы в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями детей.  Каждое занятие является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и компьютерных средств коррекционного обучения. В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение.  **Для работы над звукопроизносительным компонентом речи можно использовать программу «Домашний логопед» (пр-во Новый диск, 2007).**  Программа помогает в автоматизации поставленных звуков, предоставляя более 500 красочных слайдов- картинок. Ребёнок сам или с помощью взрослого находит слова-названия на определённый звук. Кроме того, в программе записаны образцы правильного звукопроизношения (изолированный звук, чистоговорки, скороговорки). А мини-игра «Угадай-ка» привлекает внимание к звукам окружающего мира, развивая тем самым фонематическое восприятие.  **Мультимедийный проект «Развитие речи. Учимся говорить правильно» («Новый Диск», 2008)**  Представляет собой набор заданий  для развития звуковой стороны речи. На диске имеется также раздел «Развитие связной речи», где ребёнку предлагается алгоритм создания описательного рассказа и рассказа по серии картинок. В легкой, веселой и ненавязчивой форме эта программа научит ребенка верно ориентироваться в звуках окружающего мира, правильно говорить и внимательно слушать. Увлекательные задания помогут расширить кругозор, увеличить словарный запас, развить логическое мышление, зрительную и слуховую память, сообразительность.  **Проект "Развитие творческих способностей на основе информационных технологий” – СИРС (автор Буров А.Н.)**   CИРС является уникальным программным продуктом, который предназначен для непрерывного, интеллектуального и творческого развития человека (дошкольника, школьника, студента, специалиста и руководящего работника).  Уникальность СИРС заключается в комплексном подходе к интенсивному развитию интеллектуальных и творческих (креативных) способностей детей (одаренных детей, детей с задержкой психического развития и детей с ограниченными возможностями здоровья).  СИРС 3,  Логопед   предназначен для исправления недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа, синтеза и фонематического восприятия детей и взрослых (дикция).  СИРС Логопед  содержит также пальчиковые и язычковые упражнения, для подготовки, которых использовались многочисленные видеосъемки, а также методические рекомендации, построенные на основе принципов построения коррекционной работы.  **Электронное пособие "Логопедические упражнения" серии "В помощь логопеду"**  Содержит занимательный презентационный материал для закрепления правильного произношения детьми 4–8 лет звуков, их общего и речевого развития, поддержания интереса к логопедическим занятиям.  Речевой материал основан на рифмованных миниатюрах, максимально насыщенных автоматизируемым звуком. Анимированные картинки облегчают усвоение и запоминание материала, делают занятие наглядным и интересным.  **Специализированный логопедический тренажер «Дэльфа-142»**  Логопедический тренажер "Дэльфа-142" представляет собой комплексную программу по коррекции разных сторон устной и письменной речи детей. Тренажер позволяет работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, решать разнообразные логопедические задачи: от коррекции речевого дыхания и голоса до развития лексико-грамматической стороны речи, внести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь), работать на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика, одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию восприятия, внимания, памяти.  ***Просветительно-профилактическое направление.***  Цель - распространение знаний о коррекционно - педагогической деятельности среди родителей и педагогов ДОУ  В этом направлении широко используются информационно-обучающие средства и приемы, которые способствуют повышению логопедической грамотности, как педагогов, так и родителей.  Мicrosoft Роwег Роint - презентации ( используются на педагогических советах, семинарах, проектах и т.д.)  Мicrosoft Оffice Publisher -информация для всех участников педагогического процесса (создаются публикации, буклеты, оформляются информационные стенды для родителей)    Родители современных детей молодые люди, для которых компьютер и интернет такая же неотъемлемая часть нашей жизни, как телевизор и телефон. Поэтому логопеды нашего МАДОУ «Детский сад «Снегирёк» г. Белоярский»  стараются активно использовать эти  возможности для пропаганды логопедических знаний среди родителей.  Предлагаем использовать информацию с сайтов, адресованных родителям и содержащим материал по детской психологии и логопедии, общаться на педагогических форумах и читать блоги педагогов. Также задать любой вопрос или получить консультацию у специалистов МАДОУ можно напрямую, через сайт детского сада или электронную почту специалиста. Такая форма работы помогает родителям глубже проникнуть в суть проблем, которые возникли у его ребенка, адекватно оценить их и вовремя начать работу по коррекции.  Для самообразования активно используем возможности интернет-ресурсов: где можно найти интересующую методическую литературу, представленную в электронном виде; необходимый картинный материал для создания игр, звуковые и анимационные эффекты для создания яркой мультимедийной презентации.  Возможности интернета мы  используем не только для получения необходимой информации, но и для общения с коллегами: участвуем в различных сетевых интернет-проектах, состоим в сетевых методических объединениях педагогов.  Таким образом, использование информационно-коммуникационных технологий в работе логопеда ДОУ, в условиях введения ФГТ и ФГОС:  ¬ позволяет в процессе логопедического обследования детей более объективно и дифференцированно оценить возможности ребёнка;  ¬ повышает эффективность коррекционной работы;  ¬ помогает сделать коррекционно-логопедическую работу интересной, увлекательной для детей-логопатов, помогает увлечь их процессом обучения, сочетать коррекционные и учебно-развивающие задачи логопедического воздействия;  ¬ даёт возможность задействовать все анализаторные системы;  ¬ сокращает сроки коррекционной работы;  ¬ помогает вести мониторинг речевого развития учащихся;  ¬ повышает мотивацию ребенка к логопедическим занятиям;  ¬ предупреждает появление у логопатов расстройств письменной речи, а, следовательно, снижает риск дезадаптации младших школьников;  ¬ формирует в определенной степени сотрудничество между ребенком, учителем-логопедом и родителями;  ¬ активизирует работу с родителями, повышает компетентность родителей и педагогов в коррекционно-воспитательной работе, что является необходимым условием успешного воздействия на ребенка, имеющего недоразвитие речи.  Активное использование информационно-коммуникационных технологии в работе позволяет сделать вывод, что компьютер и разные гаджеты становятся необходимым средством развития, обучения и воспитания детей с нарушениями речи. |