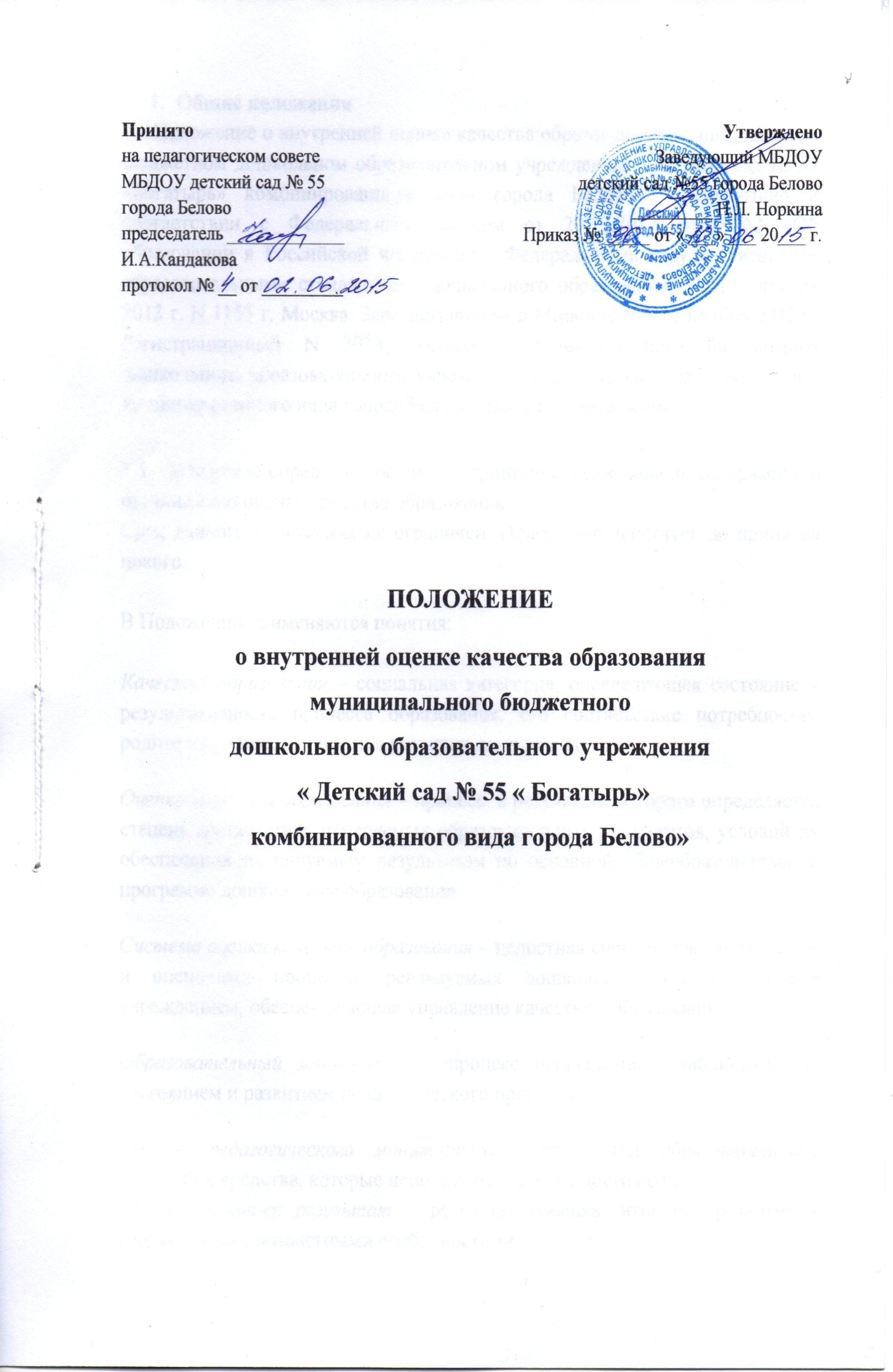
****

|  |
| --- |
|  |

1. **Общие положения**

Положение о внутренней оценке качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении « Детский сад № 55 «Богатырь» комбинированного вида города Белово» разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва. Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 3038, Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «Богатырь» комбинированного вида города Белово» (далее - Учреждение).

1.1. Положение определяет основные принципы, цели, задачи, содержание и организацию оценки качества образования

Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

В Положении применяются понятия:

*Качество образования* – социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования, его соответствие потребностям родителей, общественности в развитии личности ребенка.

*Оценка качества образования* – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения планируемым результатам по основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

*Система оценки качества образования* – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых дошкольным образовательным учреждением, обеспечивающая управление качеством образования.

*Образовательный мониторинг* – процесс непрерывного наблюдения за состоянием и развитием педагогического процесса.

*Объект педагогического мониторинга* - результаты образовательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

*Образовательный результат* – результат ребенка, итог его развития в соответствии с возрастными особенностями.

**2. Цель, задачи и принципы оценки качества образования**

2.1. *Цель:* получение объективной информации о состоянии качества образования и принятие управленческих решений по совершенствованию образовательного процесса.

2.2. *Задачи:*

2.2.2. Формировать системы критериев качества образования и подходов к их измерению.

2.2.3. Выявить факторы, влияющие на повышение снижение и качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены *принципы*:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования,

- объективности, достоверности, полноты, открытости процедур оценки качества образования в сочетании с закрытостью для воспитанников;

- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей (учредителя, родителей, общественности),

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**3. Организационная структура оценки качества образования**

3.1. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- участия педагогов дошкольного учреждения в проведении оценочных процедур;

- участия администрации в организации оценочных процедур, аналитической обработке и предоставлении информации потребителям.

3.2.*Администрация ДОУ:*

* осуществляют контроль качества подготовки детей по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад № 55 « Богатырь» комбинированного вида города Белово»;
* устанавливает порядок разработки и использования контрольно-измерительных материалов для оценки состояния профессионального роста педагогов, индивидуальных достижений детей.
* организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития детей ДОУ анализирует результаты оценки качества образования;
* обеспечивают открытость и доступность информации о качестве образования МБДОУ «Детский сад 55» города Белово».
* принимают управленческие решения по результатам оценки качества на уровне образовательного учреждения.

Промежуточная оценка (проводится 1 раз в год в конце учебного года) – это анализ уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования в каждый возрастной период по всем образовательным областям.

Итоговая оценка проводится при выпуске ребёнка из детского сада в школу и включает анализ уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования выпускником ДОУ и развитие интегративных качеств личности дошкольника. Проводится ежегодно в конце учебного года в подготовительной к школе группе.

**IV. Организация оценки качества образования**

4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:

4.1.1. Индивидуальный уровень воспитанника;

-         динамика показателей здоровья;

-         уровень освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

-         уровень успешности (образовательные достижения);

4.1.2. Уровень педагогического работника

- уровень профессиональной компетентности;

-         образовательная результативность детей;

-         эффективность реализации педагогом основной общеобразовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «Богатырь» комбинированного вида города Белово»

4.1.3. Уровень образовательного учреждения

* качество условий для обеспечения образовательного процесса (соответствие нормам СанПиНа);
* качество образовательного процесса.

4.2. Объектами системы оценки качества образования являются:

* достижения детей;
* профессиональная деятельность педагогов;
* основная общеобразовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №55 «Богатырь» комбинированного вида города Белово» и условия ее реализации;
* методическое обеспечение образовательного процесса;

4.3. Реализация системы оценки качества образования осуществляется через:

* промежуточную, итоговую диагностику детей по реализуемой программе;
* мониторинг достижений детей;
* аттестацию педагогических работников;
* самооценку образовательного учреждения;
* контроль в сфере образования.

4.4. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений является данные мониторинга по достижению детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного